TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník 9.

| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁŘÍ   * opakuje události novověku * popíše události 1. světové války * popíše ruské revoluce roku 1917 * charakterizuje situaci po válce; posoudí její důsledky * shrne jednání Versailleské konference | **1. světová válka**  **ruské revoluce**  **Poválečné uspořádání světa –** Versailleská konference | **kompetence sociální a personální** – využívá pravidel dialogu a asertivního chování; důsledně dodržuje dohodnutá pravidla  **kompetence k řešení problémů** –analyzuje historická data a vyvozuje z nich závěry | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji, klíčové mezníky evropské historie  blok – Dvojspolek, Centrální mocnosti, Trojspolek; Dohoda  anexe, atentát, blesková válka – zákopová válka, fronta, zázemí, socialistická, bolševická revoluce, diktatura proletariátu, separátní mír, kapitulace; reparace  DUM: 019 |
| ŘÍJEN   * popíše okolnosti vedoucí ke vzniku samostatného Československa | **Rozpad Rakouska – Uherska**  **Vznik Československé republiky** | **kompetence k učení** – zpracovává informace, vyvozuje závěry  **kompetence pracovní** – používá historické mapy a další materiály | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  Martinská deklarace |
| * charakterizuje situaci v Československu ve 20. a 30. letech 20. století | **Československá republika**  a její mezinárodní postavení  charakteristické rysy československé demokracie | **kompetence k řešení problémů** –  tvoří problémové otázky a odpovídá na ně  **kompetence občanské** – prakticky využívá znalosti historie pro život v současném světě | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  **VDO** – demokracie jako forma vlády  koaliční vláda - úřednická vláda  dělba moci; levice, pravice |
| * porovná jednotlivé totalitní systémy * popíše mezinárodně politickou situaci ve 20. a 30. letech v Evropě | **Poválečná krize - vzestup totality**  Komunismus a fašismus **Poválečná obnova - 20. léta** | **kompetence k učení** – vyhledává informace  **kompetence komunikativní** – vyjadřuje svůj názor | **VDO** – demokracie jako forma vlády  internacionála - nacionalismus  extremismus  ideologie, propaganda, konjunktura, prosperita, elektrifikace, technologie |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **9.**

| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD   * vysvětlí příčiny a projevy hospodářské krize | **Světová hospodářská krize**  Léta prosperity a léta krize v ČSR | **kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích **kompetence občanské** – prakticky využívá znalosti historie pro život v současném světě | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie  burza, cenné papíry, krach, exekuce  nezaměstnanost |
| * popíše znaky totalitních systémů v Itálii a v Německu a způsoby jejich prosazování * charakterizuje sovětský totalitní režim po nástupu Stalina * referuje o válečných konfliktech ve 30. letech 20. století | **Vývoj v Itálii a Německu**  nástup nacismu v Německu  ohrožení demokracie totalitou  **Vznik a vývoj SSSR**  Projevy a důsledky stalinismu  **Nebezpečí válečného konfliktu**  - rozpad versailleského systému | **kompetence k učení** – přednese referát, popř. výklad  **kompetence komunikativní** – vhodnými prostředky sděluje své názory, diskutuje  **kompetence občanské** – netoleruje projevy rasismu a xenofobie | **VMEGS** – Evropa a svět ve svém vývoji, klíčové mezníky evropské historie  propaganda, demagogie  perzekuce, gestapo, koncentrační tábor  antisemitismus, autoritativní režim, pětiletka, industrializace, kolektivizace  politické procesy, genocida, gulag  kult osobnosti, politika appeasementu    DUM: 017, 016, 015 |
| PROSINEC   * charakterizuje kulturní situaci v první republice, vybere nejzajímavější představitele * popíše okolnosti podepsání a důsledky Mnichovské dohody * charakterizuje tzv. druhou republiku | **ČSR - obrana demokracie a republiky**  kultura a věda v první republice  **Mnichovská konference** a její důsledky, druhá republika | **kompetence k učení** – pracuje s odborným textem  **kompetence k řešení problémů** – hledá problém, poznatky zobecňuje  **kompetence občanské** – rozvíjí zájem o veřejné záležitosti | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  diktát, mobilizace, Sudety  DUM: 005, 018 |
| * uvede příčiny vedoucí k novému válečnému konfliktu; porovná situaci v různých evropských zemích | **Vypuknutí druhé světové války** | **kompetence sociální a personální** – společně hledá řešení problému | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie  **1 hod.** |
| LEDEN   * stručně popíše průběh války do počátku roku 1943 | **První léta válečného konfliktu**  přepadení Polska  obsazení skandinávských zemí, západní tažení  bitva o Británii  napadení Sovětského svazu  válka v severní Africe  válka v Asii a v Tichomoří | **kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích  **kompetence sociální a personální** – společně hledá řešení, kooperuje  **kompetence pracovní** – pracuje s historickým atlasem | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie  blesková válka, blokáda, ghetto  kolaborace, evakuace  DUM: 006 |
| * sestaví přehled o životě lidí za protektorátu Čechy a Morava   **ÚNOR**   * vysvětlí zapojení lidí do domácího i zahraničního odboje včetně atentátu na Heydricha * zdokumentuje zapojení vojáků čsl. armády v bojích na různých frontách * vyloží pojmy antisemitismus, rasismus, holocaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | **Protektorát Čechy a Morava**  od Mnichova k okupaci  Slovenský štát  život v protektorátu  protinacistický odboj Heydrichiáda  zahraniční odboj  exilová vláda  československé vojenské jednotky v zahraničí  **Holocaust** | **kompetence sociální a personální** – společně hledá řešení, kooperuje, při práci v týmu zastává různé role, dodržuje dohodnutá pravidla  **kompetence k řešení problémů** – hledá odpovědi na problémové otázky  **kompetence k učení** – využívá různé zdroje informací | emigrace, exil  germanizace  transport, deportace  rezistence  bojkot, sabotáž, stanné právo, stanný soud  DUM: 001, 008, 009 |
| BŘEZEN   * stručně popíše průběh válečných událostí v Evropě a u nás v letech 1943 –1945 * vysvětlí hrůzné okolnosti použití atomové pumy v Japonsku | **Obrat ve vývoji 2. světové války**  otevření druhé fronty postupné osvobozování okupovaných území  **Závěrečné etapy 2. světové války**  cesta ke svobodě  vítězství protihitlerovské koalice | **kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích, vyhodnocuje je a zpracovává, pozoruje, vyvozuje závěry, sestaví referát  **kompetence sociální a personální** – kooperuje, dodržuje dohodnutá pravidla | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie  Aliance, invaze, demarkační linie |
| * uvede výsledky a důsledky 2. světové války * shrne závěry Postupimské konference, vysvětlí pojem studená válka | **Poválečné uspořádání světa**  Postupimská konference  důsledky 2. světové války  Studená válka | **kompetence sociální a personální** – společně hledá řešení, kooperuje  **kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie  soudní tribunál, odsun Němců, Norimberský proces  DUM: 007, 012 |
| **DUBEN**   * zaznamená fakta o poválečném Československu /1945-1948/ * popíše vývoj v USA a v SSSR po 2. světové válce * popíše rozdělení světa do bloků v době studené války * uvede, jak došlo k nastolení komunismu v Československu | **Poválečné Československo**  **Rozdělené světy:**  **poválečný vývoj v USA a v SSSR**  **Rozdělení světa do bloků: NATO, Varšavská smlouva**  **Únorový převrat 1948**  **v Československu** | **kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích, vyhodnocuje je a zpracovává, přednese referát, připraví výklad  **kompetence občanské** – rozvíjí zájem o veřejné záležitosti | železná opona, puč, státní převrat  abdikace, demise  socialistický realismus  třídní nepřítel  DUM: 013, 003, 014 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **9.**

| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| KVĚTEN   * charakterizuje první roky komunistického Československa | **Komunistické Československo**  protikomunistický odboj  poúnorový exil | **kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích, vyhodnocuje je a zpracovává | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  združstevnění, JZD, pětiletky,  perzekuce, politické procesy  DUM: 010 |
| * sestaví přehled klíčových událostí let 1953 – 1969 u nás * vysvětlí, v čem spočívalo období normalizace * charakterizuje pád komunismu u nás, vznik ČR a budování demokracie | **Československo v 50. a 60. letech 20. století**  **Normalizace**  **Zhroucení a pád kom. režimu, vznik ČR 1993** | **kompetence sociální a personální** – využívá pravidel dialogu a asertivního chování; důsledně dodržuje dohodnutá pravidla  **kompetence pracovní** – používá historické mapy a další materiály | **VMEGS –** Evropa a svět nás zajímárehabilitace, socialismus s lidskou tváří, vojenské přepadení Československa, živá pochodeň  **VDO** – principy demokracie jako formy způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě  DUM: 004, 002. 011 |
| ČERVEN   * uvede hlavní konflikty studené války (korejská, vietnamská válka, karibská a berlín. krize) | **Období studené války** | kompetence pracovní – používá histor. mapy a další materiály | hrozba 3. světové války |
|  | | | |
| * sestaví přehled nejdůležitějších objevů 2. poloviny 20. st. * charakterizuje pojem dekolonizace | **Země třetího světa, dekolonizace**  **Věda a technika ve 2. polovině 20. století**  Současné problémy | **kompetence občanské** – rozvíjí zájem o veřejné záležitosti | **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá  technika, technologie, dekolonizace |